

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Целинского района  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17**  
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5  
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: [lika.kosolapova@mail.ru](mailto:lika.kosolapova@mail.ru)  
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЖСОШ № 17  
\_\_\_\_\_ Е.В. Авраменко  
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

### **Рабочая программа**

по биологии

Уровень основного общего образования 7 класс

Количество часов 34 по факту 34 часа

Учитель Жихарева Любовь Николаевна

Программа разработана на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015

В.В. Пасечник Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник/.- М.: Просвещение, 2022 г.

2023-2024 учебный год

## **Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии 7 класс»**

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать

*признаки биологических объектов:*

- живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций;

- экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

*сущность биологических процессов:*

- обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;  
*объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;

*объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.

*изучать* биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

*распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

*выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

*определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

*анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

*проводить* самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха,
- соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета Биология. Многообразие живых организмов Бактерии, грибы, растения 7 класс»**

### **Глава1. Многообразие растений ( 12 часов)**

Систематика растений. Царства органического мира. Основные группы растений.

Группа отделов водоросли. Строение растительной клетки. Что такое пластиды, пигмент.

Отдел Моховидные. Что такое ризоиды? Почему водоросли относят к низшим растениям? Что такое спора?

Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Попоротниковидные. Размножение папоротника.

Значение плаунов, хвощей, папоротников.

Отдел Голосеменные. Что такое спора? Размножение голосеменных растений. Значение голосеменных.

Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных и значение в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Появление водорослей. Выход растений на сушу. Происхождение высших споровых растений. Развитие семенных растений.

Лабораторные работы:

Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.

Л/р № 2. Строение мха.

Л/р №3. Строение спороносящего хвоща. Л/р № 4.

Строение спороносящего папоротника

Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.

### **Глава2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов)**

Основы классификации покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольных и Однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные ( Капустные) и Розоцветные.

Класс двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Соломина. Колосковые чешуи, цветковые чешуи. Цветковые пленки.

Культурные растения. Капуста. Яблоня. Картофель. Горох посевной. Подсолнечник. Лук.

Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Просо. Рис. Кукуруза.

Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

### **Глава3. Растения в природных сообществах ( 5 часов)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет. Температура. Влажность Минеральные вещества. Живые организмы. Деятельность человечества.

Характеристика основных экологических групп растений.

Растительные сообщества. Типы растительных сообществ. Взаимосвязь в растительном

сообществе. Наземная, подземная ярусность. Сожительство в растительном сообществе. Смена растительных сообществ. Смена растительных сообществ.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»

### **Глава4. Царство бактерий (2 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Происхождение бактерий.

Форма. Строение. Распространение. Питание. Размножение. Образование спор.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

### **Глава5. Царство Грибы (9 часов)**

Общая характеристика грибов. Питание. Строение. Размножение. Роль грибов в природе и жизни человека. Происхождение грибов.

Шляпочные грибы .Симбиоз грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов.

Плесневые грибы и дрожжи.

Грибы паразиты. Спорынья. Грибы трутовики. Грибы- паразиты.

Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение и питание лишайников.

Размножение лишайников. Их значение.

Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор»

Л/р №10. « Строение дрожжей»

### Раздел 3. «Тематическое планирование биологии 7 класс»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Глава1. Многообразие растений	12	5
2	Глава2. Классификация покрытосеменных растений	7	1
3	Глава3. Растения в природных сообществах	5	1
4	Глава4. Царство Бактерии	2	
5	Глава5. Царство Грибы	9	2
Итого		35	9

**Календарно- тематическое планирование по курсу Биология 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Глава1. Многообразие растений ( 12 часов)</b> Систематика растений	1	06.09	
2	Отдел водоросли	1	13.09	
3	Л/р №1. Строение зелёных одноклеточных водорослей.	1	20.09	
4	Отдел Моховидные	1	27.09	
5	Л/р № 2. Строение мха.	1	04.10	
6	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Попоротниковидные.	1	11.10	
7	Л/р №3. Строение спороносящего хвоща. Л/р № 4. Строение спороносящего папоротника.	1	18.10	
8	Отдел Голосеменные	1	25.10	
9	Л/р № 5. Строение хвои и шишек хвойных.	1	08.11	
10	Отдел Покрытосеменные,или цветковые.	1	15.11	
11	Происхождение растений.	1	21.11	
12	Обобщающий урок	1	29.11	
13	<b>Глава2. Классификация покрытосеменных растений (7 часов)</b> Основы классификации покрытосеменных растений.	1	06.12	
14	Семейство Крестоцветные и Розоцветные.	1	13.12	
15	Семейство Паслёновые, Мотыльковые и Сложноцветные.	1	20.12	
16	Семейства Лилейные и Злаки.	1	27.12	
17	Л/р №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).	1	10.01	
18	Культурные растения.	1	17.01	
19	Обобщающий урок.	1	24.01	
20	Влияние экологических факторов на растения.	1	31.01	

21	Характеристика экологических групп.	1	07.02	
22	Л/р №7 «Особенности строения растений разных экологических групп»	1	14.02	
23	Растительные сообщества.	1	21.02	
24	Влияние деятельности человека на растительный мир.	1	28.02	
25	<b>Глава4. Царство Бактерии (2 часа)</b> Строение бактерий	1	06.03	
26	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	13.03	
27	Обобщающий урок	1	27.03	
28	<b>Глава5. Царство Грибы (9 часов)</b> Общая характеристика грибов	1	03.04	
29	Шляпочные грибы	1	10.04	
30	Плесневые грибы и дрожжи	1	17.04	
31	Л/р № 9. «Плесневый гриб мукор» Л/р №10. « Строение дрожжей»	1	24.04	
32	Грибы -паразиты	1	08.05	
33	Лишайники	1	15.05	
34	Обобщающий урок	1	22.05	
	<b>итого:</b>	34		

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методсовета

\_\_\_\_\_ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

\_\_\_\_\_ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

**Лист корректировки  
рабочей программы по**

биологии 7 класса

на 2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		